

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Юридический факультет

Кафедра теории права и сравнительного правоведения

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки- 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность- «Международный менеджмент»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения- очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Основы российского права»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преподаватель кафедры теории права
и сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП
В.А. Цыгановкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории права
и сравнительного правоведения
юридического факультета ИЭУП РГГУ
№ 9 от 02.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 6 |
| 3. Содержание дисциплины | 12 |
| 4. Образовательные технологии | 14 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 19 |
| 5.1. Система оценивания | 19 |
| 5.2. Критерии выставления оценок | 22 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| 6.1. Список источников и литературы | 29 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 30 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 30 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 31 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 32 |
| 9. Методические материалы | 34 |
| 9.1. Планы семинарских / практических / лабораторных занятий..... | 34 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | 51 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательного-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права, в частности.

Задачи:

- понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;
- приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина;
- развитие способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;• специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;• основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения</p> | <p>системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм; • противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками правового анализа проблем и процессов современного общества; • навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российского права» является частью Блока «Базовая часть» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1,2 | Лекции | 12 |
| 1,2 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 28 |

Объём дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Система российского права | Право в соционормативной системе современного общества и государства Основные типы правопонимания (варианты интерпретации права). Право как способ регуляции общественных отношений. Отличие права от иных социальных регуляторов. Основные признаки права. Принципы права. Функции права. Понятие системы права. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Виды отраслей права в Российской Федерации. Публичное и частное право. Международное и национальное (внутригосударственное) право. Понятие и виды правовых институтов. Соотношение системы права и системы законодательства. Источники (формы) права в российской правовой системе. Понятие «источник права» в формальном смысле. Виды источников (форм) права современности. Система источников |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>российского права. Правовой обычай как источник (форма) права. Правовая доктрина как форма права. Судебная практика, ее роль в российской правовой системе. Нормативный договор как форма права. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие законов по времени, в пространстве, и по кругу лиц. Система законодательства Российской Федерации</p> |
| 2 | <p>Права, свободы и обязанности личности в правовой системе РФ</p> | <p>Права и обязанности как содержание объективного права. Понятие прав человека, их отличие от смежных юридических категорий. Права человека и права гражданина. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина. Принцип равноправия. Принцип солидарности. Принцип гарантированности. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Правовые обязанности. Критерии ограничений прав человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Реализация прав и обязанностей на практике. Правоотношение как реализация прав и обязанностей.</p> <p>Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений в праве Российской Федерации. Преступления и проступки: критерии разграничения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p> |
| | <p>Основные отрасли и институты российского публичного права</p> | <p>Основы российского конституционного права. Понятие и значение Конституции. Конституция как источник права и как совокупность основополагающих норм. Основные характеристики российского конституционного права. Юридические свойства и особенности Конституции РФ. Основы Конституционного строя России. Россия как правовое государство. Федеративное государство Российского государства. Социальное государство в РФ. Светское государство. Система и основные полномочия высших органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание (парламент) РФ. Правительство РФ. Судебная власть и прокуратура. Местное самоуправление.</p> <p>Основы российского процессуального права. Понятие и общая характеристика юридического процесса в Российской Федерации. Гражданский процесс и его особенности. Подача иска. Участники, их права и обязанности. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Уголовный процесс и его участники. Подсудность. Меры пресечения. Стадии</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | судопроизводства. Арбитражный процесс и его особенности в РФ. Участники арбитражного процесса. Права и обязанности сторон. Стадии судопроизводства. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. |
| 4. | Основные отрасли и институты российского частного права | <p>Основы российского гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы защиты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Гражданско-правовые обязательства. Основы наследственного права. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p>Основы российского трудового права. Понятие и основные принципы трудового права. Предмет и метод правового регулирования труда. Источники трудового права. Трудовое законодательство Российской Федерации. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Социальное партнерство в сфере труда. Охрана труда. Субъекты трудовых правоотношений. Коллективный трудовой договор: понятие, назначение и виды. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора. Условия труда. Гарантии и компенсации. Трудовые споры и способы их разрешения. Профессиональные стандарты.</p> |

4. Образовательные технологии

Для очной формы обучения

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| 1. | <i>Система российского права</i> | Лекция | Лекция-беседа. |
| | | Лекция | Лекция-визуализация. |
| | | Семинар | Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. |
| | | Семинар | Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). |
| | | Семинар | Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. |
| | | Самостоятельная работа | Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции. |
| 2. | <i>Права, свободы и ответственность личности в правовой системе РФ</i> | Лекция | Лекция-визуализация. |
| | | Семинар | Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. |
| | | Семинар | Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). |
| | | Семинар | Выполнение контрольной работы. Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). |
| | | Самостоятельная работа | Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к выполнению контрольной работы. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | | Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. |
| 3. | <i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i> | Лекция | Лекция-дискуссия. |
| Семинар | | Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). | |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. |
| 4. | <i>Основные отрасли и институты российского частного права</i> | Лекция | Лекция-беседа. |
| Семинар | | Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). | |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - опрос по вопросам раздела / проверка выполнения заданий - контрольная работа - тестирование | 5 баллов 5 баллов 5 баллов | 35 баллов 5 баллов 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа/Собеседование по контрольным вопросам разделов дисциплины) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт | | 100 баллов |

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме Тестирования, Обсуждения вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, Написания контрольных работ.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины. Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм *Текущего контроля* составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется самим обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:
- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 3 балла;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 4 балла;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации в форме устного собеседования студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-9 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью (17-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ фактически не содержит правильного решения, а только его элементы (1-9 баллов);
- ответ содержит правильное решение частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- ответ содержит правильное решение почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- ответ содержит полное правильное решение (17-20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающийся должен в письменном виде выполнить набор теоретических и практических заданий. *При оценивании выполнения итоговой контрольной работы* учитывается:

- выполненная работа содержит 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненная работа содержит 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненная работа содержит 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненная работа содержит 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненная работа содержит 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненная работа содержит 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненная работа содержит 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненная работа содержит 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненная работа содержит 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненная работа содержит 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненная работа содержит 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненная работа содержит 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненная работа содержит 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненная работа содержит 70% правильных решений – 28 баллов;

- выполненная работа содержит 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненная работа содержит 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненная работа содержит 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненная работа содержит 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненная работа содержит 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненная работа содержит 100% правильных решений – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 100-83/ А,В | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 67-50/ D,E | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

***Вариант контрольной работы
(ОПК-1)***

*Контрольная работа
«Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность»*

Смоделируйте ситуации (возможные в реальной жизни), в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности по следующим основаниям:

- 1) «обоснованный риск»:
 - а) _____
 - б) _____

- 2) «крайняя необходимость»:
 - а) _____
 - б) _____

- 3) «казус»:
 - а) _____
 - б) _____

**Вариант задания для тестирования
(ОПК-1)**

Тест. Основы российского конституционного права

1. Какой из перечисленных принципов не относится к основам конституционного строя РФ?
 - а) федеративное устройство государства
 - б) сохранение традиционных религий
 - в) разделение государственной власти и местного самоуправления
 - г) политический плюрализм

2. Основными источниками конституционного права Российской Федерации являются:
 - а) нормативные договоры
 - б) нормативно-правовые акты
 - в) разъяснения Верховного суда Российской Федерации
 - г) правовые обычаи

3. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:
 - а) более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
 - б) более половины избирателей, включенных в списки для голосования;
 - в) не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
 - г) "за" больше, чем "против".

4. Название первой главы Конституции Российской Федерации:

- а) основы общественного строя
 - б) основы политической системы
 - в) основы конституционного строя
 - г) основы экономической системы
5. Орган правомочный изменить нормы, сформулированные во второй главе Конституции Российской РФ:
- а) Государственная Дума РФ
 - б) Совет Федерации РФ
 - в) Президент Российской Федерации
 - г) Конституционное Собрание
6. Принцип федеративного государственного устройства (федерализм) означает:
- а) что, государство состоит из ряда суверенных территориальных образований
 - б) что, федеральное правительство передает часть своих полномочий региональным органам власти
 - в) что, региональные органы власти обладают конституционно-закрепленной автономией
 - г) что, регионы имеет право выхода (сецессии) из состава государства
7. Органы местного самоуправления в РФ:
- а) относятся к органам государственной исполнительной власти
 - б) относятся к органам государственной законодательной власти
 - в) относятся к органам судебной власти
 - г) не входят в систему органов государственной власти
8. К предмету конституционного права относятся:
- а) отношения между политическими партиями
 - б) система представительства
 - в) личные неимущественные отношения
 - г) определение юрисдикции органов судебной власти
9. Суды в Российской Федерации применяют Конституцию РФ:
- а) только при рассмотрении уголовных дел
 - б) с разрешения Конституционного Суда РФ
 - в) если это предусмотрено федеральным законом
 - г) во всех случаях
10. Какие два из перечисленных принципов, относящихся к основам конституционного строя РФ, могут на практике являться конкурирующими?
- а) принцип федерализма
 - б) принцип социального государства
 - в) принцип светского государства
 - г) принцип правового государства

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачёт) (ОПК-1)

1. Понятие и признаки права как способа регуляции социальных отношений.

2. Принципы права: понятие, виды и значение для юридической практики.
3. Понятие, признаки и виды правовых норм.
4. Система права: понятие и элементы.
5. Понятие, признаки и виды отраслей права в Российской Федерации.
6. Публичное и частное право: понятие и критерии разграничения.
7. Понятие источников (форм) права и их виды в Российской Федерации.
8. Правовой обычай как источник (форма) права: понятие, виды и сферы использования.
9. Правовая доктрина как форма права: понятие, виды и сферы использования.
10. Судебная практика как источник (форма) права.
11. Нормативный договор как форма права: понятие, виды и сферы использования.
12. Нормативный правовой акт: понятие и виды в Российской Федерации.
13. Понятие и признаки правоотношения, его состав.
14. Понятие и виды правоспособности и дееспособности. Основания возникновения, прекращения и ограничения.
15. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения.
16. Понятие прав человека. Права человека и права гражданина: общее и различия.
17. Классификация прав и свобод человека и гражданина: основные подходы.
18. Понятие, признаки и виды правонарушения.
19. Состав правонарушения: понятие и основные элементы.
20. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
21. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности в российском праве.
22. Понятие конституционного права, его предмет, метод и источники в РФ.
23. Основы Конституционного строя Российской Федерации.
24. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ.
25. Предмет, метод и принципы гражданского права в Российской Федерации.
26. Источники гражданского права в Российской Федерации.
27. Понятие трудового права, его функции и место в отраслевой структуре права.
28. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
29. Система судопроизводства в Российской Федерации и основные виды процессов.
30. Стадии судопроизводства в Российской Федерации: виды и основное содержание.

Вариант Итоговой контрольной работы (ОПК-1)

Укажите номер правильного ответа

1. К какому виду относится данная норма: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение одного года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?

- а) императивная.
- б) диспозитивная.
- в) поощрительная.
- г) рекомендательная.

Укажите номер правильного ответа

2. К какому понятию относится определение «мера возможного правового поведения»:

- а) юридический факт
- б) субъективное право
- в) юридическая обязанность
- г) гипотеза

Укажите номер правильного ответа

3. Что представляет собой объект правоотношения?

- а) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.
- б) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.
- в) социальное благо, по поводу которого осуществляются права и юридические обязанности участников правоотношения.
- г) субъективные права и юридические обязанности.

Укажите номера всех правильных ответов

4. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

Укажите номер правильного ответа

5. Высшей ценностью по Конституции РФ является:

- а) территориальная целостность страны
- б) государственный суверенитет
- в) права и свободы человека
- г) демократия

Укажите номер правильного ответа

6. Для какой отрасли права в наибольшей степени характерен диспозитивный метод правового регулирования:

- а) конституционного права
- б) гражданского права
- в) трудового права
- г) административного права

Укажите номер правильного ответа

7. Что из перечисленного не является нормативным правовым актом:

- а) Указ Президента РФ о назначении на должность федерального министра.
- б) Положение о премировании работников предприятия.
- в) Устав университета.
- г) Приказ ФНС России «Об утверждении кодов видов доходов и вычетов».

Укажите номер правильного ответа

8. Понятие легитимной государственной власти означает, что:

- а) она создана и функционирует на основе закона
- б) она пользуется признанием большинства населения
- в) она не находится под влиянием криминальных структур
- г) имеет сакральный (божественный) характер

Укажите номер правильного ответа

9. Что из перечисленного официально не признается в Российской Федерации формой (источником) национального (внутригосударственного) права:

- а) правовая доктрина

- б) решения высших судов
- в) нормативный договор
- г) правовой обычай

Укажите номер правильного ответа

10. Какой из правовых актов имеет большую юридическую силу в Российской Федерации:

- а) федеральный закон РФ
- б) указ президента РФ
- в) постановление правительства РФ
- г) они имеют равную юридическую силу

Укажите номер правильного ответа

11. Приведите примеры отношений, которые являются предметом регулирования гражданского права в РФ:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Укажите номер правильного ответа

12. К какому виду правонарушений российское уголовное право относит умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 5 лет лишения свободы:

- а) преступления небольшой тяжести
- б) преступления средней тяжести
- в) тяжкие преступления
- г) особо тяжкие преступления

Укажите номер правильного ответа

13. По общему правилу возраст деликтоспособности в российском уголовном праве составляет:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

14. Основанием освобождения от юр. ответственности в российском праве является:

- а) деятельное раскаяние
- б) невменяемость
- в) крайняя необходимость
- г) неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения

Укажите номера всех правильных ответов

15. В каких случаях Президент РФ не может распустить Государственную Думу:

- а) в течение года до истечения срока президентских полномочий
- б) в течение года после ее избрания
- в) с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации
- г) в период действия на всей территории РФ чрезвычайного положения

Укажите номер правильного ответа

16. Возраст, с которого наступает «частичная дееспособность» в гражданском праве по российскому законодательству, составляет:

- а) 6 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

17. Какие права человека включает в себя понятие status negativus (негативные права)?
- а) права, которые очерчивают пределы свободной публичной активности гражданина
 - б) права человека на публично-властное обеспечение безопасности
 - в) права человека на социальную защищенность
 - г) права на невмешательство в свободное самораспоряжение личности

Укажите номер правильного ответа

18. Намеренное уничтожение чужого имущества при стихийном бедствии для спасения жизни людей не влечет юридической ответственности, поскольку квалифицируется как:
- а) «обоснованный риск»
 - б) «крайняя необходимость»
 - в) «малозначительное деяние»
 - г) «казус»

Укажите номер правильного ответа

19. Какова юридическая природа международного права?
- а) это отрасль национального права
 - б) это отрасль иностранного права
 - в) это совокупность всех национальных правовых систем
 - г) это внешняя система по отношению к национальным правовым системам

Укажите номер правильного ответа

20. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства:
- а) убытки
 - б) неустойка
 - в) возмещение материального вреда
 - г) задаток

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (с изм. и доп. на 2019) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ 2002г. (с изм. и доп. на 2019) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/%3Fdocbody%3D%26nd%3D102079219>
3. Гражданский кодекс РФ (с изм. и доп. на 2019) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239>
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002г. (с изм. и доп. на 2019) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/%3Fdocbody%3D%26nd%3D102078828>
5. Кодекс административного судопроизводства РФ (с изм. и доп. на 2019) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102380990>

6. Уголовный кодекс РФ 1996г. (с изм. и доп. на 2019) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>
7. Трудовой кодекс РФ 2001 г. (с изм. и доп. на 2019) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279>

Дополнительные

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [№1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом № 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/
5. Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12754/

Литература основная

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019844>

Дополнительная

1. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 484 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00342-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432117> (дата обращения: 14.01.2020).
2. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-16-106240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990331>
3. Нерсесянц, В.С. Философия права / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-104028-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010515>
4. Поляков А.В. Общая теория права: учебник / А.В. Поляков, Е.В. Тимошина, - 3-е изд. - СПб: СПбГУ, 2017. - 468 с.: ISBN 978-5-288-05730-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999804>
5. Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева.-3-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002189>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под редакцией А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 382 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02684-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431721>

7. Правосудие в современном мире: Монография / Верховный Суд РФ; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-327-0 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/934668>
8. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т.Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850972>
9. Трансформации прав человека в современном мире: монография / отв. ред. А. Н. Савенков. – М.: Норма: ИНФРА-М. 2020. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043389>
10. Честнов И.Л. Теория государства и права: Учебник. - 1. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 233 с. - ISBN 9785160129556. [Электронный ресурс <http://znanium.com>]
11. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: учеб. пособие / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 545 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917905>
12. Четвернин В.А. Проблемы теории права для особо одаренных студентов. М., 2010. [Электронный ресурс <http://teoria-prava.hse.ru/library/59-books/134-chetvernin-law-for-gifted-students>]

Справочные и информационные издания

1. Рукавишникова, И.В. Законодательные дефиниции: Энциклопедический словарь / И.В. Рукавишникова, И.Г. Напалкова, Д.Е. Суханова; Под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Рукавишниковой - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-340-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://consultant.ru> — Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
<http://garant.ru> — Справочно-поисковая система «Гарант»
<http://codex.ru> — Справочно-поисковая система «Кодекс»
<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ
<http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ
<http://www.government.gov.ru> — Правительство РФ
<http://www.minjust.ru> — Министерство юстиции РФ
<http://ks.rfnet.ru/> — Конституционный Суд РФ
<http://www.supcourt.ru> — Верховный Суд РФ
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в РФ
<http://www.echr.coe.int> — Европейский Суд по правам человека

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. |

| | |
|---|---|
| | Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы российского права» необходимы:

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

- лекционный зал;
- аудитории для проведения практических занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

- компьютер;
- доски;
- проектор, экран.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------|----------------------------|--|
| 1 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Kaspersky | Лаборатория Касперского | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских / практических / лабораторных занятий.

Календарный план занятий для очной формы обучения

| № | Разделы | № занятия | Темы семинарских занятий в рамках разделов | Лекции (часов) | Семинарские занятия (часов) |
|---|--|-----------|---|----------------|-----------------------------|
| 1 | Система российского права | 1.1. | Система права | 2 | 2 |
| | | 1.2. | Международное и российское национальное право | | 2 |
| | | 1.3. | Источники (формы) российского права | 2 | 2 |
| 2 | Права, свободы и ответственность личности в правовой системе РФ | 2.4 | Правоотношение как реализация прав и обязанностей | 1 | 2 |
| | | 2.5 | Права, свободы и обязанности как содержание правового статуса | 1 | 2 |
| | | 2.6 | Правонарушение и юридическая ответственность | 2 | 2 |
| 3 | Основные отрасли и институты российского публичного права | 3.7 | Основные отрасли и институты российского публичного права | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--|----|----|
| 4 | Основные отрасли и институты российского частного права | 4.8 | Основные отрасли и институты российского частного права | 2 | 2 |
| Итого | | | | 12 | 16 |

Планы семинарских занятий

Тема 1. Система права

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике и основных принципах права как социокультурного явления в современном обществе, способностей различать специфику основных отраслей и институтов российской системы права.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное регулирование. Право как способ социального регулирования, его специфика.
2. Понятие и признаки правовой нормы.
3. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
4. Система права, ее основные структурные элементы.
5. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика.
6. Понятие и виды институтов права.
7. Система законодательства, ее соотношение с системой права.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры нормативного и ненормативного регулирования по следующей схеме:

| Нормативное регулирование | | Ненормативное регулирование | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|
| Правовое | Неправовое | Правовое | Неправовое |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Приведите примеры общих и специальных норм в отраслях российской системы права, указав статьи соответствующих нормативных актов, в которых они сформулированы:

| Отрасль права | Общая норма (ст.) | Специальная норма (ст.) |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| Гражданское право | | |
| Конституционное право | | |
| Уголовное право | | |
| Трудовое право | | |

3. Приведите примеры норм из законодательства России и/или других стран, которые, по вашему мнению, не соответствуют основополагающим правовым принципам: (справедливость (aequitas), равенство перед законом (isimomia), добросовестности (bona fides)).

4. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

| Название отрасли | Предмет правового регулирования (виды регулируемых отношений) | Основной метод регулирования (типичные средства и способы регуляции) | Частное право/ Публичное право/ Комплексная (смешанная) отрасль |
|------------------|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Соотнесите различные правовые институты с соответствующими отраслями права Российской Федерации (указав их в соответствующей ячейке таблицы):

| Отрасль права | Отрасль права | Отрасль права | Отрасль права | Отрасль права | Отрасль права |
|----------------------|---------------|-----------------------|---------------|----------------------|---------------|
| | | | | | |
| Отраслевые институты | | Комплексные институты | | Отраслевые институты | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Тема 2. Международное и российское национальное право

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права российской системы права, об основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности, навыков использования правовой информации при решении практических задач, умения ориентироваться в системе источников права в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного права как особой правовой системы.
2. Структура международного права. Международное публичное право и международное частное право. Основные отрасли международного права.

3. Основные источники международного права. Основные принципы международного права.
4. Соотношение международного и национального права. Соотношение международных норм и принципов с национальными источниками права Российской Федерации.
5. Имплементация норм международного права в правопорядок Российской Федерации.

Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Определением от 15 января 2009 года Конституционный Суд РФ отказал в рассмотрении жалобы Константина Маркина, который оспаривал нормы законодательства, не признающие за мужчинами-военнослужащими права на отпуск по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста. Суд пришел к выводу, что «с учетом условий и специфики военной службы в России» эти положения не нарушают конституционного требования о равенстве прав и свобод независимо от пола. Однако Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в решении от 7 октября 2010 года посчитал, что такая норма «лишена разумного обоснования» и удовлетворил жалобу Константина Маркина, постановив, что отказ предоставить ему отпуск по уходу за ребенком, который в аналогичной ситуации предоставляется женщинам-военнослужащим и гражданским лицам, является дискриминацией по гендерному признаку.

ЕСПЧ не только присудил господину Маркину компенсацию за моральный ущерб, но и предписал России принять меры к устранению системной дискриминации. В ответ Председатель Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькин инициировал дискуссию о введении «механизма защиты национального суверенитета» и о «пределе уступчивости» со стороны государства в случае разногласий между ЕСПЧ и КС. По его мнению, национальные власти лучше международных судов знают «свое общество и его потребности» и способны точнее оценить, «в чем состоит публичный интерес». И именно КС «выступает своего рода посредником, адаптируя подходы и позиции ЕСПЧ к реалиям нашей сегодняшней жизни».

Какое толкование принципа равноправия имеет, по-вашему мнению, в данном случае приоритет: Конституционного Суда РФ или Европейского суда по правам человека. Каким образом данное дело было бы решено Вами?

Тема 3. Источники (формы) российского права

Цель занятия: формирование у обучающихся умений ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию, а также навыков использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Решение конкретной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие, признаки и виды законов и

подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Контрольные вопросы и задания:

1. Укажите официально признаваемые виды источников (форм) права в соответствующих отраслях российского права по следующей схеме:

| <i>Название отрасли</i> | <i>Используемый вид источников (форм) права</i> |
|-------------------------|---|
| Гражданское право | |
| Конституционное право | |
| Уголовное право | |
| Трудовое право | |
| Коммерческое право | |
| Семейное право | |
| Налоговое право | |

2. Классифицируйте разновидности нормативных правовых актов (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе, по их юридической силе в порядке ее убывания.

| | Наименование нормативного правового акта |
|-------------------------|---|
| Законы | 1 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |
| Подзаконные акты | 1 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |
| | 6 |
| | 7 |
| | 8 |

3. В чем разница юридического значения постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Президиума Верховного Суда РФ и судебных коллегий Верховного Суда РФ для решения нижестоящими судами аналогичных дел в последующем? Какой из данных судебных актов ближе всего к классическому понятию судебного прецедента?

Тема 4. Правоотношение как реализация прав и обязанностей

Цель занятия: формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих различные виды правовых отношений; ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правоотношения как разновидности общественного отношения.
2. Состав правоотношения. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица.
3. Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности.
4. Объекты правоотношений, их виды.
5. Правовое поведение как содержание правоотношения.
6. Правоотношение как реализация норм права. Виды реализации норм права.
7. Субъективные права и обязанности как форма правоотношений.

Контрольные вопросы и задания:

1. Классифицируйте разновидности субъектов правовых отношений (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе.

2 Анализ проблемной ситуации:

Суд нью-йоркского района Манхеттен отказался признать личностями двух шимпанзе. Две обезьяны, Геркулес и Лео, уже пять лет живут в научной лаборатории университета штата на Лонг-Айленде, где над ними проводят опыты. Организация защитников животных Nonhuman Rights («Права нечеловека»), требовала отпустить обезьян, признав их личностями, которые также имеют право на свободу на основании акта Habeas Corpus, гарантирующего защиту от произвольного и необоснованного лишения свободы. Но их требование не было удовлетворено. Судья Барбара Джаффе (Barbara Jaffe) пояснила, что по закону, животные считаются собственностью, а не личностями. У них нет никаких юридических прав, кроме тех которые защищают от физического насилия и жестокого обращения. А попытки адвокатов сравнить угнетение шимпанзе с проблемами коренных народов Америки судья назвала кошунственными.

Считаете ли вы данное решение суда справедливым? Что, по-вашему мнению, является определяющим признаком субъекта права?

3. Проанализируйте виды дееспособности лиц в российском гражданском праве (опираясь на положения Гражданского кодекса РФ) и заполните таблицу, указав элементы, соответствующие конкретному виду:

| Вид гражданско-правовой дееспособности | Основание возникновения и прекращения | Элементы данного вида дееспособности |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Тема 5. Права, свободы и обязанности как содержание правового статуса

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных прав и обязанностей человека и гражданина, способности осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм о правах человека, а также толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе гуманистического понимания права и прав человека.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Развернутая беседа с обсуждением доклада.

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивистский, естественноправовой и социологический подходы к объяснению прав человека. Понятие прав и свобод человека как сущности объективного права.
2. Принципы реализации прав человека. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Принцип равноправия. Понятие дискриминации.
3. Классификация прав и свобод человека и гражданина. «Негативные», «активные» и «позитивные» права. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Поколения прав человека.
4. Международные стандарты прав человека.
5. Пределы прав человека. Правовые обязанности.
6. Понятие юридического статуса личности. Структура правового статуса. Виды юридического статуса личности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Изучите главу 2 Конституции РФ и классифицируйте указанные в ней права человека и гражданина по следующим группам и определите, к какому поколению прав человека относится то иное право или свобода:

| «Негативные права» | «Активные права» | «Позитивные права» |
|--------------------|------------------|--------------------|
| | | |

2. С нарушениями каких ваших прав и свобод Вам приходилось сталкиваться на практике? Какие ваши права нарушаются чаще всего? Какие способы защиты этих прав Вы применяли?

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Цель занятия: формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих юридическую ответственность; ориентироваться в системе источников права, устанавливающих юридическую ответственность в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации, Выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Виды правонарушений.
3. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Деликтоспособность. Субъективная сторона правонарушения.
4. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.

5. Виды юридической ответственности.
6. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
7. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность.
8. Основания освобождения от юридической ответственности.
9. Основания освобождения от наказания.

Контрольные вопросы и задания:

1. На примере статьи 291 УК РФ «Дача взятки» (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 324-ФЗ) проанализируйте правовые критерии разграничения категорий преступлений в российском законодательстве:

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

2. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) в значительном размере -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до сорокакратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового.

3. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) - наказывается штрафом в размере до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, если они совершены:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

""5. Деяния, предусмотренные частями первой - четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

2. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

| Ситуации обоснованного риска | Ситуации крайней необходимости | Ситуации казуса |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

3. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Заместитель начальника Управления Федеральной налоговой службы по Московской области получил от начальника данного Управления устное распоряжение принять у директора одной из областных коммерческих компаний налоговую отчетность, составленную с нарушениями законодательства и оказать содействие в урегулировании данного вопроса. Распоряжение было выполнено. Однако через шесть месяцев в результате контрольных мероприятий правоохранительными органами были выявлены нарушения налогового законодательства данной коммерческой компанией. По результатам служебной проверки Заместитель начальника Управления Федеральной налоговой службы по Московской области был привлечен к юридической ответственности, однако, обжаловал его в суд, обосновывая свои требования тем, что действовал, выполняя распоряжение своего руководства.

Каким образом данное дело должно быть решено судом в соответствии с российским законодательством?

Тема 7. Основные отрасли и институты российского публичного права

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; умения осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного права, его предмет и метод. Источники (формы) конституционно-правовых норм. Юридические свойства Конституции РФ.
2. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.
3. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ. Система федеральной государственной власти: основные элементы.
4. Налоговое право РФ. Налоги, сборы и страховые платежи: общее и отличия. Принципы налогообложения. Федеральные, региональные и местные налоги. Основные виды налогов в РФ. Понятие налоговых льгот и налоговых вычетов.
5. Общая характеристика российского процессуального права. Система судопроизводства в РФ. Суды первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Подведомственность и подсудность дел. Основные виды судебного процесса и их особенности в РФ. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Арбитражный процесс. Конституционный процесс как особая разновидность судопроизводства: понятие и функции.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

2. В Европе в скором времени, возможно, появятся роботы-судьи. Машины будут анализировать юридические документы и, как предполагается, выносить непредвзятые решения, поскольку на них нельзя будет оказать давление или дать взятку. Пока искусственный интеллект будет рассматривать только мелкие иски. Кроме того, за судьей-человеком останется право пересмотра вынесенного решения.

Кого бы вы хотели видеть в качестве судьи – робота или человека – и почему?

Тема 8. Основные отрасли и институты российского частного права

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, об основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; умения ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, метод и функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права в России. Гражданский кодекс РФ: его структура и особенности.
2. Гражданские правоотношения: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
3. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
4. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
5. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
6. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.
7. Правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ. Профессиональные стандарты в РФ. Нормативные основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности обучающихся (бакалавров).

Контрольные вопросы и задания:

1. Классифицируйте объекты гражданских правоотношений в России по их оборотоспособности, то есть по степени свободы отчуждаемости – перехода прав на них другим субъектам (пять примеров из каждой категории): 1) отчуждаемые: свободные в обороте, ограниченные в обороте; 2) неотчуждаемые: имущественные, не участвующие в обороте; личные неимущественные.

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Гражданка А владела квартирой на праве собственности. После ее смерти гражданка Б обратилась к нотариусу для получения наследства на том основании, что А – ее мать и они проживали вместе. После оформления квартиры в собственность по наследству Б продала ее гражданину В.

Однако вскоре после продажи квартиры департамент городского имущества подал иск в суд, указав что Б вовремя не доказала принятие наследства, солгала при этом о совместном проживании, а, следовательно, квартира – выморочное имущество, которое по закону переходит муниципалитету. Город потребовал признать недействительным переход квартиры по наследству, а, следовательно, и сделку по ее продаже и изъять ее, выселив жильцов.

Первая инстанция, районный суд, отклонила иск, посчитав, что Департамент имущества сам вовремя не зарегистрировал право на выморочное имущество, при этом Б – законная наследница первой очереди, а гражданин В – добросовестный

приобретатель квартиры, который проверил все данные по Единому государственному реестру недвижимости (ЕГРН).

Но в апелляционной инстанции решение первой инстанции отменили и приняли новое. В нем отменили свидетельство о праве на наследство и признали продажу квартиры недействительной, сославшись на то, что документы, подтверждающие совместное проживание, подложные. Суд постановил забрать квартиру у В, признать право собственности за городом и выселить жильцов. При этом доводы покупателя жилья о том, что он всё проверил перед совершением сделки, суд отклонил, указав, что для того, чтобы считаться добросовестным приобретателем, ему следовало проверить следующие обстоятельства: выяснить, почему Б долго не оформляла право собственности, а через месяц после оформления продала жилье, проверить копию паспорта Б, и тогда бы он узнал, что она неоднократно меняла паспорт, в том числе незадолго до совершения сделки, не проживала с наследодателем и находилась не в Москве. Тогда бы В усомнился в том, что Б владеет квартирой законно. Но он «не проявил достаточную степень осмотрительности и добросовестности при заключении договора», решил суд.

Какая инстанция, по-вашему мнению, вынесла более обоснованное решение, исходя из принципа добросовестности, ст. 302 ГК РФ и правовых позиций Конституционного и Верховного судов?

3. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Саундтреки к американским фильмам

На голливудские фильмы в России приходится около 70% общих кассовых сборов всех кинотеатров. Российское авторское общество (РАО) является аккредитованной организацией по коллективному управлению интеллектуальными правами, которая в том числе собирает вознаграждения в пользу авторов музыки за публичное проигрывание их произведений. Обычно кинотеатры платят за это до 3% от кассового сбора.

Однако, один из кинотеатров отказался это делать и РАО решило через арбитражный суд взыскать с владельца кинотеатра за саундтреки в американских фильмах, которые шли в кинотеатре, около 300 000 руб. Организация выиграла иск в первой инстанции, но апелляционный суд отменил решение, поддержав кинотеатр.

Основываясь на нормах Гражданского кодекса РФ о правах на вознаграждение за использование (композиций) и об определении гражданской правоспособности иностранных физических и юридических лиц, решите какое из решений судов является наиболее юридически обоснованным.

4. В чем различия гражданско-правового договора найма и трудового договора в современном российском законодательстве, а также в их правовой природе?

5. На основе анализа Трудового кодекса РФ составьте сравнительную таблицу прав и обязанностей сторон трудового правоотношения (работника и работодателя) в соответствующих аспектах взаимодействий, и определите, в пользу какой из сторон современное трудовое законодательство преимущественно регулирует трудовые отношения.

Приложение 1 Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы российского права» реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета РГГУ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности

знаний об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права, в частности.

Задачи:

- понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;
- приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина;
- развитие способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (УК-2):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;
- специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;
- основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов современного общества;
- навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.